

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.03 Технология геологической разведки

Направленность (профиль)

21.05.03.31 Геофизические методы поиска и разведки месторождений  
полезных ископаемых

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кан. фил наук, Зав. кафедрой, Белова Е.Н.; кан. фил. наук, Доцент,

Галич Т.С.

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и академической деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственной и академической деятельности, а также потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами в академической и деловой сферах коммуникации;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка, особенности международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения;</p> <p>уметь создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>владеть различными коммуникативными стратегиями, основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач, навыками практического восприятия информации, основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;</p>

УК-4.2: Использует	знать основные различия письменной и устной речи
информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем владеть различными коммуникативными стратегиями; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий
УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	знать важнейшие параметры языка конкретной специальности, место изучаемой дисциплины в системе профессиональных знаний и ее основы. уметь создавать на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи; оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.  владеть основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2021

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2021

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3,67 (132)</b>				
практические занятия	3,67 (132)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4,33 (156)</b>				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>0,93 (33,6)</b>				

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр)</b>									
	1. Entry placement test			2					
	2. Unit 1 Communication and education 1A Keeping in touch 1B I'm using an app for learning English 1C "Everyday English" 1D "Different ways of learning" PRACTICAL ENGLISH "Give and respond opinions about youth organizations at Siberian Federal University" WRITING "A guide in how to learn a skill" REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 1 Module 1 Written KET Test			8					

<p>3. Unit 2 Modern life, news and technology  2A “They’ve just offered me a job”  2B “I’ve been playing on my phone in the morning”  2C “Everyday English”  2D “Looking for a new job”  PRACTICAL ENGLISH “Making and responding to the suggestions about employment problems”  WRITING “an informal email to a friend about getting a new job”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 2  Module 1 Written KET Test</p>			8					
<p>4. Unit 3 Relationships and Personality  4 A “I could sing well when I was young”  4 B “Are you introvert?”  3 C “You won’t believe what I did”  3 D “He wanted to see the world”  PRACTICAL ENGLISH “Discoveries / inventions made by friends and family members”  WRITING “Internet inventors: talking about someone’s life”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 3  Module 1 Written KET Test</p>			8					



<p>5. Unit 5 The natural world: environmental issues  5A “People will care more about the environment”  5B “If you go to the beach, you can see dolphins”  5C “Everyday English: taking about reasons, results and examples”  5D “Writing a discussion essay”  PRACTICAL ENGLISH “Why have you decide to move house: ecological problems of the city and living circumstances”  WRITING “An essay on environmental issues of Krasnoyarsk”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 5  Module 1 Written KET Test</p> <p>Module 1 Written KET Test</p>			8					
6. Самостоятельная работа							38	
<b>2. Модуль 2.Академическая и деловая сферы коммуникации.(2 семестр)</b>								

<p>1. UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27  Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world's leading international oil and gas companies p.16,19  Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening <a href="http://www.bp.com">http://www.bp.com</a>  Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30  Grammar: The Present Tenses p.13-15  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.22-25  Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>			11					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>2. UNIT 2. BIG OIL HISTORY pages 32-49  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil majors' history and current challenges, making up your first Internet research project; solving your first oil case; networking with your potential partners  p.32,36,42.48  Reading: how the oil majors got the nickname "Seven Sisters"p.36  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: create your own business card p.47  Grammar: The Past Tenses p.32-35  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.42  Written and Oral Quiz Unit 2 p.258-260</p>			10					
<p>3. UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63  Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open-ended and closed-ended questions p.63  Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.56-58  Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262</p>			11					
<p>4. Самостоятельная работа</p>							40	

**3. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации.(3 семестр)**

<p>1. UNIT 5. WORLD DRILLING MAP pages 102-118 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the geography and economy of major oil fields, the oil peak theory; classifying prospective oil fields; updating data via In-ternet resources; writing essays; debating pressing oil issues p.102,106,114 Reading: The rise and fall of north sea oil p.106 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a> Writing: formal and informal businesslike style of the article p.108 Grammar: The Passive Voice p.103 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.110 Written and Oral Quiz Unit 5 p.265-266</p>			11					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>2. UNIT 6. OIL OPEC VS IEA pages 119-139  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the policies of major oil market players — OPEC and the IEA, consider cultural differences in your business communications; doing Internet research comparing OPEC and IEA web-sites; summarising the information (orally and in written form); communicating across cultures  p.119,121,128  Reading: an article about why it is so difficult for OPEC and IEA countries to find a compromise p.124  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a>  Writing: it's your turn to be experts: prepare any interesting information concerning the activities of OPEC and the IEA ( summary) p.135  Grammar: Reported Speech / Sequence of Tenses p.121-123  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.130  Written and Oral Quiz Unit 6 p.267-268</p>			11					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>3. UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142  Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.bbc.com">http://www.bbc.com</a>  Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157  Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151  Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p> <p>Module 3 ( 3 term) Written PET Test  Module 3 ( 3 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			12					
4. Самостоятельная работа							38	
<b>4. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации.(4 семестр)</b>								

<p>1. UNIT 1 INTRODUCTION TO GEOLOGY (CAREER, SKILLS, GENERAL RESPONSIBILITIES) Speaking/Topics/Vocabulary: talking about skills and responsibilities of a geophysicist Reading: geophysical profession and activities Listening: people talking about their profession and responsibilities / interviews Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal Grammar: Tenses (revision), in order to / so that constructions – to explain purpose Vocabulary: geological and geophysical operations, popular geophysical jobs</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 1</p>			5					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>2. UNIT 2 THE EARTH'S CRUST AND USEFUL MINERALS (Sedimentary rocks, weathering of rocks, igneous rocks and metamorphic rocks)</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: speak on the composition, location and geological formation processes of sedimentary rocks</p> <p>Reading: formation of sedimentary rocks, types of metamorphism, composition of igneous rocks,</p> <p>Listening: size of rock, to people talking about a day at a modern mine, scientists talking about the types of igneous rocks, the properties of metamorphic rocks</p> <p>Writing: a short process description</p> <p>Grammar: review the Passive Voice, prepositions of location and movement, cause and effect language, Word Formation pattern connected to the process description</p> <p>Vocabulary: properties of rocks, types of weathering, rock's composition, formation processes</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 2</p>			6					
---	--	--	---	--	--	--	--	--



<p>3. UNIT 3 SOURCES OF ENERGY  (Fossil fuels, coal and its classification, alternative sources of energy)  Speaking/Topics/Vocabulary:  advantages and disadvantage, practical uses of fossil fuels,  Reading: renewable and non-renewable energy  Listening: most promising energy sources, US coal mine,  300 Years of fossil fuels  Writing: a short summary of the text  Grammar: Conditionals (0,1,3), review grammar on Participle 1,  Grammar patterns: IT IS USED TO / IN / AS / UP; Passive voice with get, BE FOUND IN / BE ABUNDANT IN  Vocabulary Activator: types and locations of fossil fuels, coal classification, alternative sources of energy, coal types and properties  Written and Oral Quiz Unit 3</p>			10					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>4. UNIT 4 PROSPECTING AND EXPLORATION (prospecting methods, exploration of mineral deposits, mining and the environment)</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: on geological ground prospecting method, on methods of mineral exploration, explain a problem and talk about an alternative solution on the example of mining companies, explain process and describe plans Reading: prospecting methods, mining activities and the environment Listening: Geological mapping techniques, the professional activity of an exploration geologist; Writing: a line graph description on geological exploration case Grammar: gerund and the infinitive, reported speech, passive voice with modal verbs Vocabulary: Written and Oral Quiz Unit 4</p> <p>Module 3 ( 4 term) Written PET Test Module 3 ( 4 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			11					
5. Самостоятельная работа							40	
6.								
Всего			132				156	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И. Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
2. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Empower. Intermediate Student's Book(Cambridge: Cambridge University Press).
3. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
4. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
5. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
6. Lloyd Ch., Frazier J. A. Engineering(Newbury: Express Publishing).
7. Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С. Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
8. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
9. McARTHUR M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
10. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
11. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J. Touchstone 3: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
12. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. Интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru> (доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. Поисковые системы Yandex, Google.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.